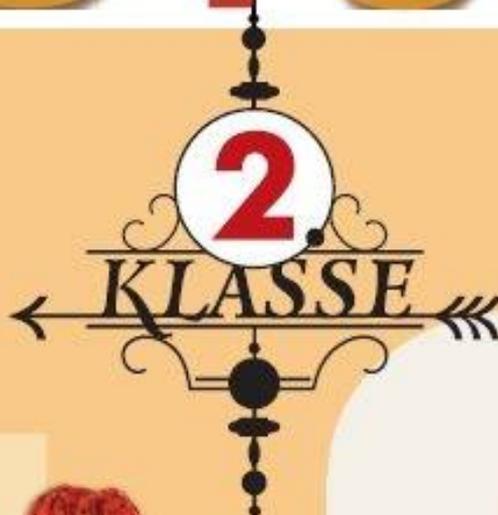


DEUTSCH



Arbeitsbuch

И. А. Бим
А. И. Рыжова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

В двух частях

ЧАСТЬ

Б

23-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.167.1:811.112.2+811.112.2(075.2)
ББК 81.432.4я71
Б61

6+



ШКОЛА И. Л. БИМ

Рабочая тетрадь является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим и др.

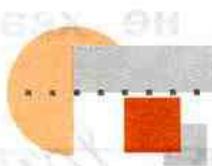
Рабочая тетрадь состоит из двух частей, полностью соответствует структуре учебника и является его логическим продолжением.

Разнообразные задания рабочей тетради органично включаются в учебный процесс, запланированы для работы учащихся дома и в классе. В рабочей тетради представлены задания по активизации навыков письменной речи, а также задания для работы над грамматикой, для закрепления лексических и орфографических навыков.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ISBN 978-5-09-099648-8 (ч. 2)
ISBN 978-5-09-099646-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2008, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2002, 2023
Все права защищены



I

Unsere neuen Lehrbuchfiguren. (Новые персонажи нашего учебника.)

Wer sind sie? Wie sind sie?

- 1 ► Wir kennen einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr? (Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?)

1. Посмотри на рисунки в учебнике, упражнение 1, и напиши, кто это.

A *Das ist* _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

G _____

H _____

2. Новые слова. Чего здесь не хватает?
Впиши правильно буквы.

intere . . ant, ta . . er, fan . a-
s . . ren, g . rn, fr . ndl . . ,
hilf . ber . . t, la . . en über
a . dere, h . sslich, b . se

3. Wie sind die Lehrbuchfiguren?
a) Что с чем сочетается? Впиши номера.

① Däumelinchen Nussknacker und Weise Eule
 Baron von Münchhausen Alissa und Basilio
Aschenputtel Frau Holle sind dumm und böse.
 ist sehr freundlich. sind hilfsbereit.
 ist schön und fleißig. ist tapfer. ist immer lustig.
 ist sehr klein. Buratino Pierrot ist traurig.
①

b) Wie ist es richtig?

Däumelinchen ist sehr klein.

Frau Holle ist

***4. Заполни пропуски по образцу:**

Образец: gut — böse

groß — *kl* _____

lustig — _____

alt — _____

schön — _____

**2 Und nun neue Lehrbuchfiguren.
(А вот новые ...)**

1. Чего здесь не хватает? Заполни, пожалуйста!

Единственное
число

Множественное
число

1.

1.

2.

2.

3.

3.

2. Распределяем роли. Schreibe bitte auf.



Ich bin



Du Till Eulenspiegel.



Er Baron von



Sie



Wir Aschenputtel

und der Prinz.



Ihr

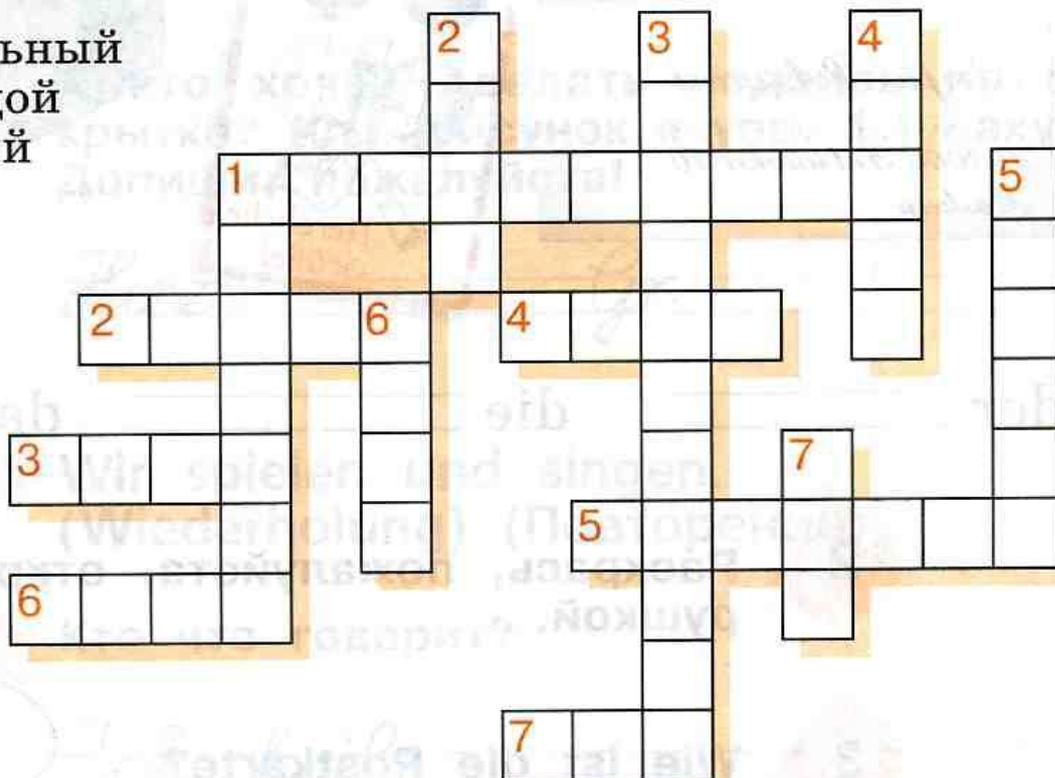


Sie

***3. Кроссворд. Какие слова характеризуют человека?**

По горизонтали:

- 1) приветливый
- 2) маленький
- 3) большой
- 4) злой
- 5) печальный
- 6) молодой
- 7) старый

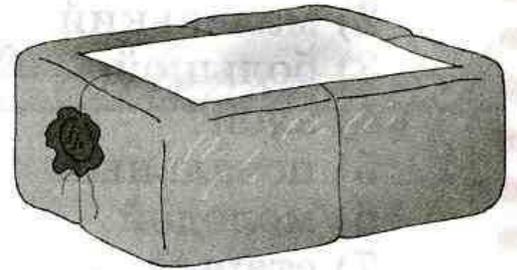


По вертикали:

- 1) прилежный
- 2) ленивый
- 3) отзывчивый,
готовый помочь
- 4) красивый
- 5) весёлый
- 6) симпатичный
- 7) добрый, хороший

3 Die Post ist da! (Почта пришла!)

1. Как называются предметы на картинках? Подпиши, пожалуйста.



der _____ die _____ das _____

***2. Раскрась, пожалуйста, открытку с Петрушкой.**

3. Wie ist die Postkarte?

schön
lustig
bunt

Sie ist _____

4. Чего не хватает в рифмовке?

Farben

Schwarz und weiß _____ und _____
 _____ und _____ braun und grau.

***5.** Прочитай адрес на конверте (смотри страницу 8) и запиши его.

***6.** А кто хочет сделать надпись на открытке? (См. рисунок к упр. 1.) Какую? Допиши, пожалуйста!

Herz _____ *Gr* _____ !

4-5

**Wir spielen und singen.
 (Wiederholung) (Повторение)**

1. Кто что говорит?



Sven

Ich heiÙe



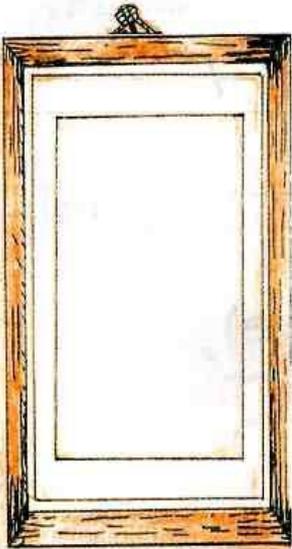
Sabine



Sascha Anja

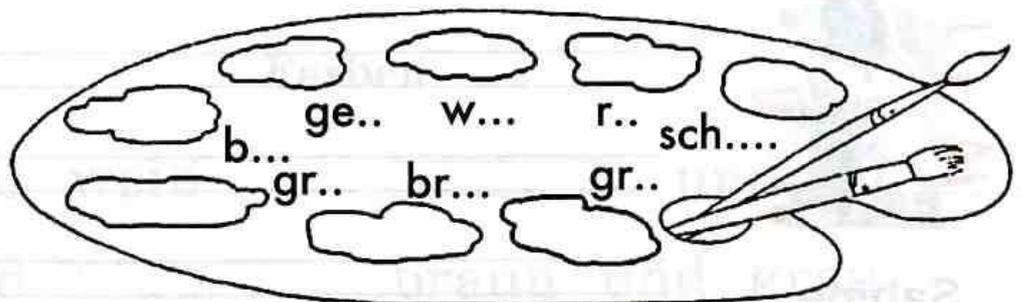
2. Напиши побольше о себе. Du kannst (можешь) fantasieren.

Ich



Das bin ich.

*3. Сделай упражнение 7 из учебника письменно и раскрась рисунок.



III

Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?

(Чьи это фотографии?
Что они рассказывают?)

1 Familienfotos aus Deutschland (Семейные фотографии из Германии)



1. Wer ist hier auf den Fotos? Schreibe bitte auf!

*Das ist
Sabines
Vater.*



*Das sind Sabines
G*

***2.** Ist das ein Junge oder ein Mädchen?
Schau auf die Bilder und schreibe auf.



Das ist _____

3. Впиши, пожалуйста, недостающие буквы и слова.



Das _____ ein K
Wie alt ist d _____?
Ist das ein J
oder ein M _____?

***4.** Ответь письменно на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6 из упражнения 3е) учебника.



Mein Opa heißt Franz. Wie heißt dein Opa?



Meine Mutter heißt Renate. Wie heißt deine Mutter?



Meine Oma heißt Agate. Wie heißt deine Oma?



Meine Schwester heißt Annett. Wie heißt deine Schwester?



Meine Tante heißt Ivett. Wie heißt deine Tante?



Mein Bruder heißt Fred. Wie heißt dein Bruder?



Mein Onkel heißt Tedd. Wie heißt dein Onkel?

2. Чего не хватает в таблице? Заполни её.

	мужской род	женский род	средний род	мн. число
<i>ich</i>		<i>meine</i>		<i>meine</i>
<i>du</i>	<i>dein</i>			

***3. Играем в «Поле чудес». Какие буквы надо вставить и куда, чтобы получилось четыре немецких слова: «письмо», «посылочка», «открытка», «почта»?**

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

3 Ein Brief von Sven

1. Lies, bitte. Welche Buchstaben fehlen hier? Setze sie ein!

Ha...o, 2. Klas.e!

Ich h...iße Sven. I... wohne in
Be...lin. Ich bin 8 Ja...re alt.

Mein...ater spric...t gut Rus-
...isch un... ich lerne je...zt au...

Russi... Ich sch...ei...e gern

Br...fe und suc...e einen Brief-
...reun... in Ru...lan... Wer

schrei...t mir?

Isch...s!

Sven

2. Schreibe die Fragen aus Übung 5 heraus und beantworte sie.

Wo

Warum

3. Schreibe auf: Was sagt Lulu?

Ich will auch...



Ich will auch

Ich will

Ich

***4. Und du?**

- Willst du an Sven einen Brief schreiben?

- Willst du auf Svens Brief antworten?

- Willst du Svens Brieffreund sein?

4—5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)

1. Подбери подходящие по смыслу слова и напиши их.

der Brief _____



die Mutter _____



***2.** Какие слова, обозначающие действия, проглотил Крокодил Гена. Schreibe sie heraus.



3. Hier ist Svens Brief.

а) Подчеркни в нём простым карандашом предложения или части предложений, которые могут тебе пригодиться для написания собственного письма Свену.

б) Выдели красным цветом то, что надо заменить или опустить.

An Klasse 2

Betrifft: Schule Nummer 12.

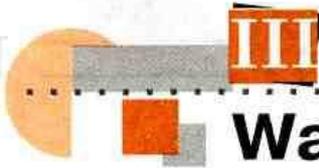
Hallo, 2. Klasse!

Ich heiße Sven. Ich wohne in Berlin. Ich bin 8 Jahre alt. Mein Vater spricht gut Russisch und ich lerne jetzt auch Russisch. Ich schreibe gern Briefe und suche einen Brieffreund in Russland. Wer schreibt mir?

Tschüs!

Sven

4. Используй в качестве образца письмо Свена (с твоими пометками) из упражнения 3.



Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? (Что Сабина и Свен охотно делают дома?) Und wir?

1 Was erzählen Svens Familienfotos?

1. Wessen? Was fehlt hier? Schreibe bitte
auf!

er	<i>sein</i>	Vater
		Bruder
		Hund
		Papagei
		Mutter
		Schwester
		Katze
		Brüderchen
		Schwesterchen
		Kätzchen
	Geschwister	

_____ Vater, _____ Bruder, _____ Hund
 _____ Papagei
ihre _____ Mutter, _____ Schwester
sie _____ Katze
 _____ Brüderchen, _____ Schwesterchen
 _____ Kätzchen
 _____ Geschwister

2. Was fehlt in der Tabelle?

	мужской род	женский род	средний род	мн. число
ich	<i>mein</i>	<i>meine</i>		<i>meine</i>
du		<i>deine</i>		<i>deine</i>
er			<i>sein</i>	
sie	<i>ihr</i>			

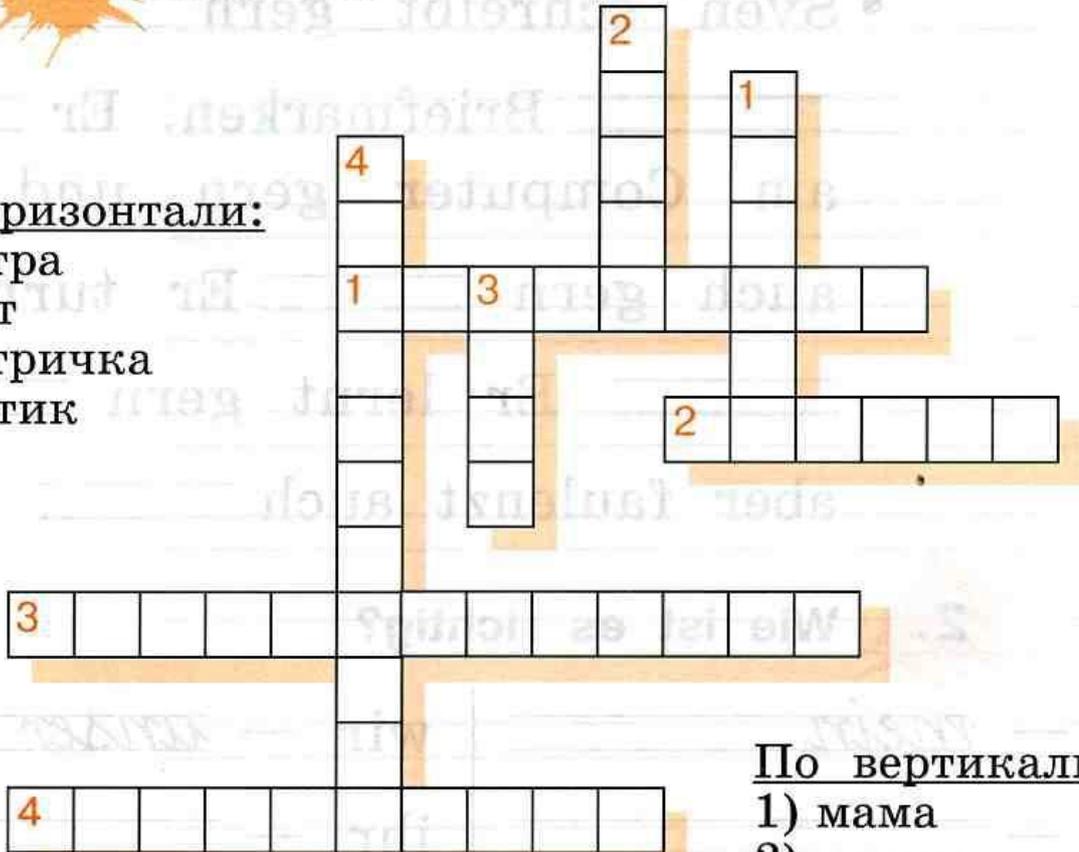
3. Wie ist es richtig?

Meine Mu . . er, mein Va . . r, mein
 B . u . er, meine S . . we . ter, mein Br . -
 der . . en, mein Hun . , meine Ka . . e.

***4. Rate mal.**

По горизонтали:

- 1) сестра
- 2) брат
- 3) сестричка
- 4) братик



По вертикали:

- 1) мама
- 2) кошка
- 3) собака
- 4) братья и сёстры

2 ➔ **Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?**

1. **Was fehlt hier?**

- Sabine _____ gern Reime. Sie _____ Gitarre und singt _____ Sie tanzt auch _____ Sie ist fleißig und _____ und macht vieles _____

- Sven schreibt gern _____ und _____ Briefmarken. Er _____ am Computer gern und macht auch gern _____. Er turnt auch _____ Er lernt gern _____, aber faulenzts auch _____.

2. Wie ist es richtig?

ich — mein

wir — unser

du — _____

ihr — _____

er — _____

sie (ОНИ) — _____

sie — _____

Sie (ВЫ) — _____

es — sein

3. Was macht dein Freund/deine Freundin gern? Schreibe bitte auf!

Er/Sie malt gern.

Er/Sie



***4. Wir bauen Wörter (строим слова).**

der Brief + die Marke =

die B

der Brief + der Freund =

der B

die Post + die Karte =

die P

***5. Найди 9 слов, отвечающих на вопрос Wessen?**

k	u	r	n	m	e	i	n	a	I
f	n	b	d	e	f	s	h	z	h
a	s	w	q	s	e	i	n	n	r
ö	e	k	p	s	o	n	d	b	w
l	r	n	h	e	u	e	r	d	k
h	w	x	j	ä	f	g	r	j	t
i	ü	h	d	s	w	r	n	i	v
h	m	r	e	s	f	t	s	h	z
r	a	l	i	k	n	o	t	r	k
t	a	f	n	ö	q	s	e	i	n

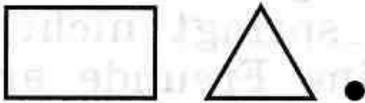
3 Und was machen Sabine und Sven nicht gern?

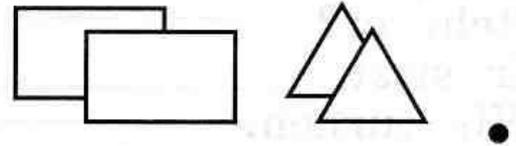
1. Was fehlt hier? Setze bitte die richtigen Buchstaben ein.

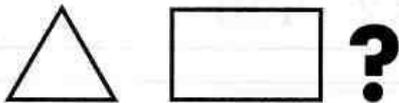
arb...ten, sp...len, m...l...n,
 z...hl...n, s...hr...ben, s...n...en,
 s...ring...n, la...en, rec...nen,

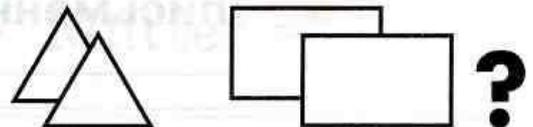
Br... f... marken sa... meln,
 Brie... e schr... ben, am
 Com... uter sp... len, t... rnen,
 f... lenzen, wo... nen, vieles zu
 H... u... e machen

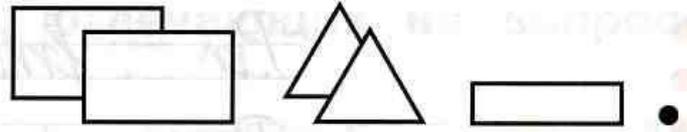
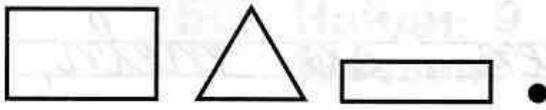
***2.** Подбери к схемам предложения, дан-
 ные ниже.











Mein Bruder rechnet.
 Er spielt nicht.
 Steht er?
 Er sitzt.
 Wir turnen.
 Wir rechnen nicht.
 Schreiben wir?
 Wir schreiben nicht.

Meine Schwester malt.
 Sie singt nicht.
 Springt sie?
 Sie springt nicht.
 Meine Freunde arbeiten.
 Sie spielen am Computer.
 Sie tanzen nicht.
 Lachen sie?

***3.** **Выполни упражнение 5а) из учебника письменно.**

4. Was machst du gern?

Ich

5. Und was machst du nicht gern?

Ich

4-5

**Wir spielen und singen.
(Wiederholung)**

1.

**Мы играем со словами.
a) Schreibe bitte auf.**

der Vater + die Mutter =

der Sohn + die Tochter =

der Bruder + die Schwester =

b) Welche Wörter sind hier? Schreibe sie bitte aus. (Выпиши их.)



2. Was fehlt im Telefongespräch? Schreibe bitte auf.

Mark: *Mark Henkel!*

Guten Tag!

Jan:

Mark: *Danke, gut.*

Jan: Was machst du
jetzt?

Mark:

Jan: Wir spielen.

Mark: Wir? Wer sind
denn "wir"?

Jan:

Mark: Ach so! Klasse!

Und ich sitze hier
und mache meine
Hausaufgaben!

Jan: Komm! Wir spielen
zusammen.

Mark: Okay!

Jan:

***3. Rate mal.**

По горизонтали:

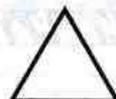
- 1) собирать
- 2) решать
- 3) играть
- 4) смеяться



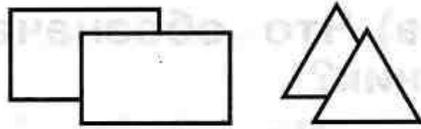
По вертикали:

- 1) работать
- 2) писать
- 3) прыгать
- 4) рисовать

***4. Придумай предложения к каждой схеме.**

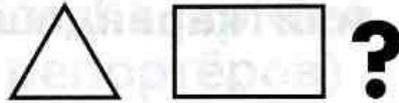


Образец: Ich male.
Er spielt.

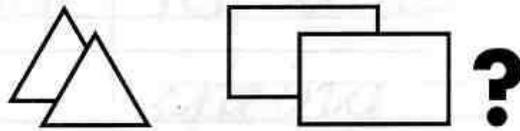


.

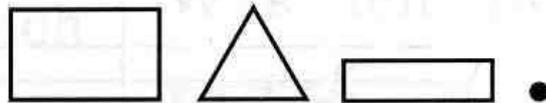
Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines.

IV

Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!)

1 ▶ Anja und Sascha spielen Reporter
(играют в репортёров)

1. Wir wiederholen den Reim „Was ich nicht
alles mache“. Wie ist es richtig?

Ich les und ich
schreib.

Ich rechn und ich
mal.

Ich spiel und ich
sing.

Ich tanz und ich
spring.

Ich turn und ich
lach.

Was ich nicht alles
mach!

*2. Was fehlt hier in unserem Lied?

Ich schreibe, ich
mal

Ich sitz, ich
st

Wir schreiben, wir

Wir sitz,
wir _____

Ich sing, ich

spr

Ich kom, ich

geh

Du schrei,

Du sit,

du st

Du sing,

du sp

Du k, du g

Schreibt er? Malt er?

Sitz er?

St er?

Sin er?

Sp er?

Komm er?

Geh er?

Wir _____,

wir _____

Wir _____,

wir _____

Ihr schreibt,

ihr _____

Ihr sitz,

ihr _____

Ihr _____,

ihr _____

Ihr _____, ihr _____

Sie schreiben,

sie _____

sie _____,

sie _____

sie _____,

sie _____

3. Also, Anja und Sascha spielen Reporter. Was fragen sie? Was antworten die Kinder?

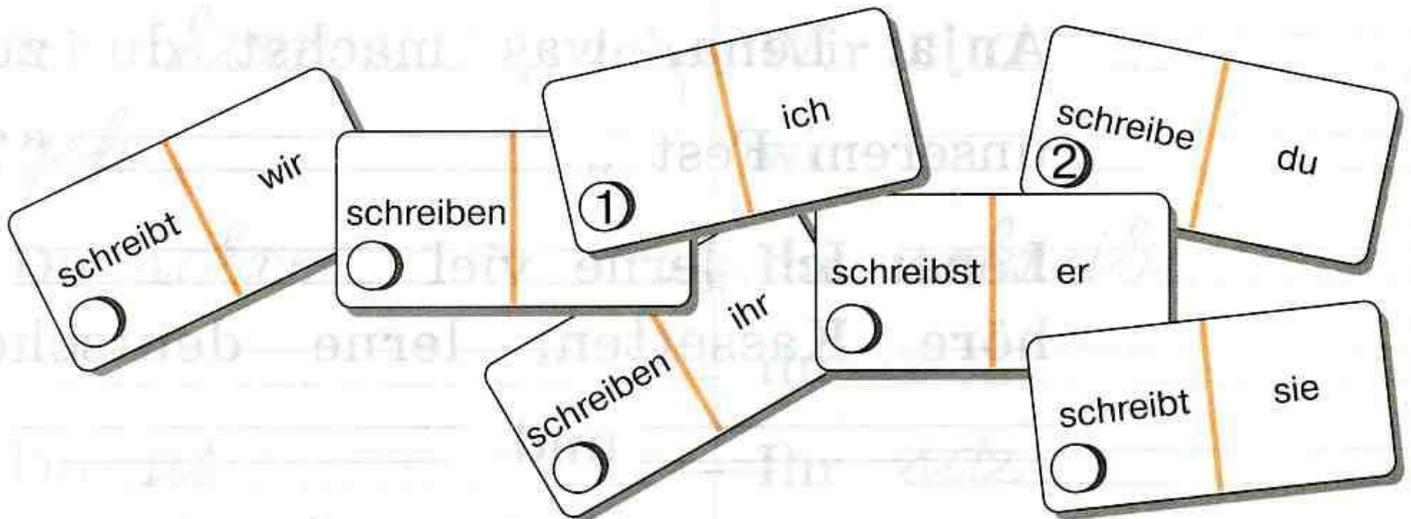
Anja: Lena, was machst du zu unserem Fest „ _____ “?

Lena: Ich lerne viel _____, höre Kassetten, lerne deutsche _____ und _____, _____ viel Deutsch mit meinen _____, sammle _____ und _____ aus Deutschland.

Sascha: Und du, Kolja, was machst du zu unserem _____?

Kolja: Einige _____ machen einen Videofilm über den Sport in unserer Klasse. Ich laufe _____, fahre _____ und _____ viel. Wir zeigen den Videofilm im Mai und kommentieren den Film auf _____.

***4. Wir spielen Domino. Setze die richtigen Ziffern ein. (Впиши правильные цифры.)**



2 **Worüber sprechen die Kinder heute in der Deutschstunde? (О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?)**

1. Und was fehlt hier?

Wir lernen jetzt fleißig Deutsch

Wir lernen jetzt

und _____

auch gern.

Wir lesen schon

und sprechen schon

Wir sind immer

und sehen gern

Wir finden das

Sagt _____, was
ihr tut.

2. Wie ist es richtig?

Sg.	Pl.
1. ich seh-e	1. wir seh_____
2. du _____ -st	2. ihr seh_____
3. er } sie } _____ -t es }	3. sie seh_____ Sie seh_____

Sg.	Pl.
1. ich les-e	1. wir _____ -en
2. du _____ -st	2. ihr _____ -t
3. er } sie } _____ -t es }	3. sie _____ -en Sie _____ -en

Sg.	Pl.
1. ich sprech-e	1. wir sprech____
2. du _____ -st	2. ihr sprech____
3. er } sie } _____ -t es }	3. sie sprech____ Sie sprech____

3. Mache Übung 7c) aus dem Lehrbuch schriftlich.

3 Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?

1. Wie ist es richtig? Schreibe bitte auf.



Ich fahre

Wir

2. Was fehlt hier? Setze die richtigen Buchstaben ein.

Die Kinder aus Anjas un . Saschas Klasse haben je..t v..l zu tun. In der D..tschs . unde machen sie jetzt Pro . en. I . re Le . rerin hilft dabei (при этом). Die Kinder ma .. en jetzt au .. v .. l S . ort. Sie l .. fen um die We .. e, fa . ren viel Ra .. Einige fa . ren Skateboard. Bald ist der We .. bewer . in G . mnastik.

3. Какие ещё предложения могли бы поместиться на иголках у ёжика?



4-5 **Wir spielen und singen. (Wiederholung)**

1. Schreibe Svens Brief (Übung 4, Lehrbuch) richtig um. (Перепиши правильно.)

3. Раскрась рисунки и допиши подписи.



Der König



Das — die Prinzessin.

Sie ist sehr _____.

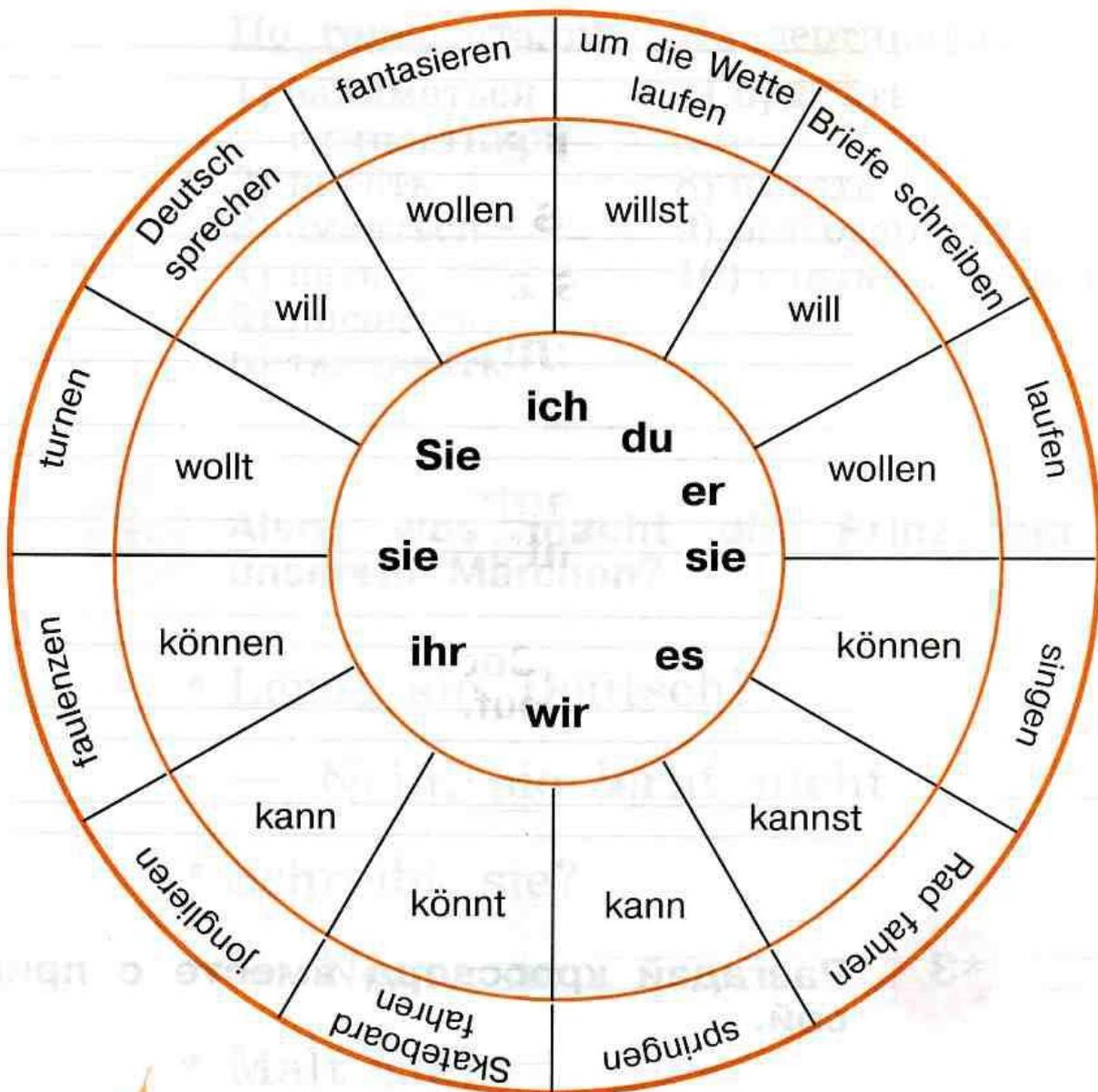


Und hier ist _____.

Er will der Prinzessin helfen:

Er tanzt, *spielt* _____ und

l _____.



***2.**

А не рассмешит ли принцессу песенка Касперле? Запиши её, пожалуйста.

По горизонтали: По вертикали:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) заниматься
гимнастикой | 7) прыгать |
| 2) писать | 8) читать |
| 3) смеяться | 9) разговаривать |
| 4) петь | 10) считать, решать |
| 5) рисовать | |
| 6) танцевать | |

4. Also, was macht die Prinzessin aus unserem Märchen?

- Lernt sie Deutsch?

— Nein, sie lernt nicht _____.

- Schreibt sie?

— Nein, sie _____.

- malt sie?

— Nein, _____.

- Tanzt sie?

— Nein, _____.

- Singt sie?

— Nein, _____.

- Also, was macht sie?

— Sie weint.

2 Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?

1. Kasperle dressiert seine „Artisten“. Wie macht er das?

a) Подчеркни слово, выражающее приказ.

Lulu, du singst schlecht.
Was ist los?¹ Singe bitte gut!



Albi, du tanzt ja nicht!
Was ist los? Tanze bitte!



Waldo und Artemon!
Ihr lauft ja nicht. Lauft
um die Wette bitte!



Nussknacker und Weise Eule!
Was macht ihr da? Singt bitte
nicht! Sprecht Deutsch!



¹Was ist los? — Что случилось?

b) Was sagt er also?

Lulu, singe bitte _____!

Albi, _____!

Waldo und Artemon, _____!

Nussknacker und Weise Eule, _____!

2. Составь предложения. Schreibe sie auf!



*3.

Как ты думаешь, кто может рассмешить принцессу? Начни так:

Ich glaube, der Mann/der Junge hier kann die Prinzessin _____

Раскрась выбранный тобой персонаж.



3 Wer kommt eines Tages zum König?

1. Was fehlt hier? Ergänze bitte die Sätze.

Der Ansager: Eines Tages kommt ein junger _____ zum König.

Hans: Schönen guten _____!

Ich heiße _____. Ich suche Arbeit. Ich kann vieles _____.

Der König: Warum nicht? Bitte!

Du kannst in der Küche _____.

Bringe _____ und _____.

Hans: Gut, mache ich!

Der Ansager: Und der Junge arbeitet nun fleißig beim _____.

Der König: Du, _____!

Kasperle: Ja, ich bin hier.

Der König: Sag mal, wie findest du _____? Ist er _____ oder _____?

Kasperle: Ich _____, er ist ein guter _____. Er macht

alles gut und _____ . Er ist
auch _____ und _____ .

Er _____ nicht.

Der König: Na, schön. _____

2. Mache Übung 5 aus dem Lehrbuch schriftlich.

***3.** Раскрась рисунок.



Ich suche Arbeit.
Ich kann vieles machen.



Du, Kasperle! Sag mal, wie findest du Hans?

Ich glaube, er ist ein guter Junge.



4—5

**Wir spielen und singen.
(Wiederholung)**

1.

Выбери ответы на странице 60 и расположи их в правильной последовательности.

①

②

③

④

⑤

⑥

7

- Die alte Frau schenkt Hans eine goldene Gans. Sie sagt:
- Er sieht im Wald eine alte Frau.

- Hans arbeitet fleißig beim König.
- Sie trägt Holz.

○ Hans hilft der Frau.

- „Alle wollen die Gans streicheln. Sage dann schnell: ‚Gans, halt fest!‘“
- Die alte Frau wohnt im Wald.

2. Hans arbeitet fleißig beim König und kann vieles machen.

a) Was kann er machen? Schreibe bitte auf.

Er kann

- fleißig arbeiten
- Wasser und
- Holz bringen
- jonglieren
- Tiere dressieren

b) Und wir? Was können wir alles machen?

lesen

Wir können

singen

Ich kann

***3. Wie heißen die Märchenfiguren? Finde sie und schreibe sie auf.**

fronda (Hans) rklczök vkdbgkm Kasperlevq
 katripf Prinzessin ynpau Hofdamenümlo
 zdKönigshcmspftaw balteFraukpqären

6 Was haben wir nicht geschafft?

VI

Willkommen zu unserem Fest!
(Добро пожаловать на наш праздник!)

1 Bald ist das Klassenfest. Oder?

1. Допиши подписи к картинкам.



Hans geht mit der goldenen Gans
 zum K_____.



Eine junge Frau sieht die Gans.
 Sie will sie _____ und kl_____



Da kommt ein Mann. Er ist sehr böse. Er sagt: „_____ mir die Gans! Au! Ich _____!“

***3.** Просмотри все рисунки к сказке и выбери себе роль. Начиная выписывать из каждой сцены всё, что надо будет говорить в этой роли.

Szene 1: _____

2-3 → **Wie endet das Märchen? (Как заканчивается сказка?)**

1. Was sagt der glückliche (счастливый) König in Szene 8? Schreibe heraus.

2. Какие слова Ганса из сцены 8 могут служить подписью к этому рисунку? Выпиши их.



***3.** Кто раскрасит этот рисунок?

*4.

a) Допиши, пожалуйста, поговорки:

Wer will, der

Ende gut -

Lachen ist

b) А ты знаешь похожие русские поговорки? Запиши их, пожалуйста!

Inhaltsverzeichnis (Содержание)

I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. (Новые персонажи нашего учебника.) Wer sind sie? Wie sind sie?	3
1 Wir kennen einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr? (Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?)	3
2 Und nun neue Lehrbuchfiguren. (А вот новые ...)	5
3 Die Post ist da! (Почта пришла!)	8
4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung) (Повторение)	9
6 Was haben wir nicht geschafft? (Что мы не успели сделать?)	11
II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи это фотографии? Что они рассказывают?)	12
1 Familienfotos aus Deutschland (Семейные фотографии из Германии)	12
2 Und wessen Familienfoto ist das?	14
3 Ein Brief von Sven	17
4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)	20
6 Was haben wir nicht geschafft?	22
III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? (Что Сабина и Свен охотно делают дома?) Und wir?	23
1 Was erzählen Svens Familienfotos?	23
2 Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?	25
3 Und was machen Sabine und Sven nicht gern?	28
4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)	31
6 Was haben wir nicht geschafft?	36

IV Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!)	37
1 Anja und Sascha spielen Reporter (играют в репортёров).....	37
2 Worüber sprechen die Kinder heute in der Deutschstunde? (О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?).....	40
3 Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?.....	44
4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)	45
6 Was haben wir nicht geschafft?.....	49

V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (Или это слишком трудно?)	50
1 Kasperle sagt: Wer will, der (tot) kann! Stimmt's?	50
2 Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?	54
3 Wer kommt eines Tages zum König?.....	57
4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)	59
6 Was haben wir nicht geschafft?.....	62

VI Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!)	63
1 Bald ist das Klassenfest. Oder?.....	63
2–3 Wie endet das Märchen? (Как заканчивается сказка?)	65

